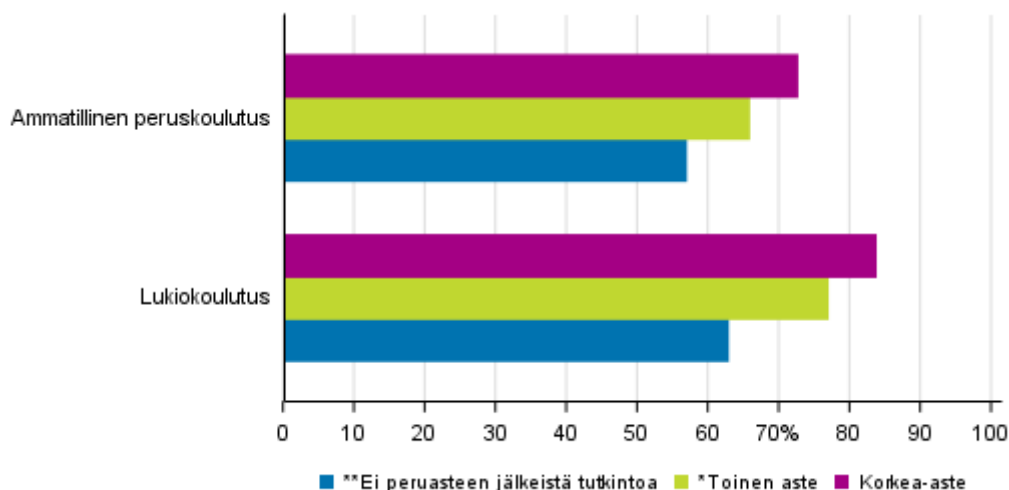


Opintojen kulku 2017

Vanhempien koulutustausta yhteydessä toisen asteen koulutuksen läpäisyyn

Tilastokeskuksen koulutustilastojen mukaan korkeasti koulutettujen vanhempien lapset läpäisevät lukiokoulutuksen sekä toisen asteen ammatillisen koulutuksen nopeammin kuin opiskelijat, joiden vanhemmat ovat suorittaneet toisen asteen tutkinnon tai ovat perusasteen tutkinnon varassa. Vanhempien korkea koulutus paransi sekä tyttöjen että poikien todennäköisyyttä läpäistä koulutus tavoiteajassa. Kotoa periytyvä inhimillinen pääoma vaikutti voimakkaammin poikien koulutuksen läpäisyyn. Sekä yliopistokoulutuksessa että ammattikorkeakoulutuksessa tutkinnon suorittaminen nopeutui.

Läpäisyasteet koulutuksen ja vanhempien koulutustaustan mukaan 2017



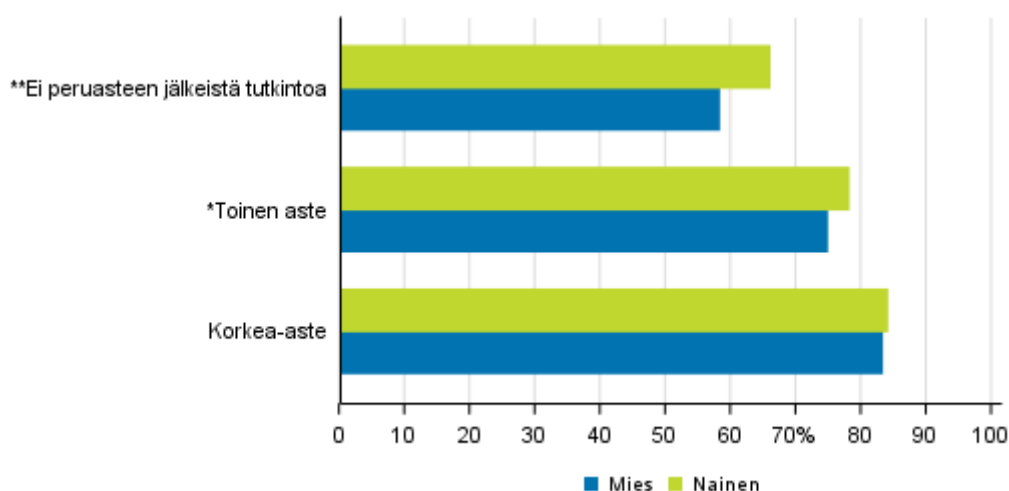
** Sisältää myös henkilöt, joiden suorittamista tutkinnoista ei ole tietoa Tilastokeskuksen tutkintorekisterissä* Sisältää erikoisammattitutkinnot.

Vanhempien koulutustausta vaikutti sekä toisen asteen läpäisyyn että koulutukseen hakeutumiseen. Korkeasti koulutettujen vanhempien lapsia oli 74 prosenttia lukiokoulutuksen ja 42 prosenttia ammatillisen peruskoulutuksen uusista opiskelijoista. Lukiokoulutuksen uusista opiskelijoista 24 tuli perheistä, joissa korkein tutkinto oli toisen asteen tutkinto, kun ammatillisessa peruskoulutuksessa vastaava osuus oli 48 prosenttia. Lukiokoulutuksen uusista opiskelijoista 2 ja ammatillisen peruskoulutuksen uusista opiskelijoista 10 prosenttia tuli perheistä, joissa ei vanhemmat olivat vailla perusasteen jälkeistä tutkintoa. Uudet

opiskelijat, jotka tulivat matalasti koulutetuista perheistä ovat heterogeeninen ryhmä: lukiokoulutuksen uusista opiskelijoista 50 prosenttia ja ammatillisen peruskoulutuksen uusista opiskelijoista 46 prosenttia puhui äidinkielenään muuta kuin suomea, ruotsia tai saamea. Vieraskieliset ovat ensimmäisen tai toisen polven maahanmuuttajia, joiden vanhempien suorittamista tutkinnoista ei pääsääntöisesti ole tietoa Tilastokeskuksen tutkintorekisterissä, jolloin heidät kirjataan perusasteen tutkinnon suorittaneiksi.

Tavoiteajassa eli kolmessa ja puolessa vuodessa toisen asteen koulutuksen läpäisivät parhaiten korkeasti koulutettujen vanhempien lapset. Sekä lukiokoulutuksessa että ammatillisessa peruskoulutuksessa oli suuret erot läpäisyasteissa riippuen vanhempien koulutustaustasta. Korkeasti koulutettujen vanhempien lapsista ylioppilastutkinnon suoritti tavoiteajassa 84 prosenttia ja ammatillisen perustutkinnon puolestaan 73 prosenttia aloittaneista. Toisen asteen tutkinnon suorittaneiden vanhempien lapsista ylioppilastutkinnon suoritti tavoiteajassa 77 prosenttia ja ammatillisen perustutkinnon 66 prosenttia aloittaneista. Perusasteen tutkinnon varassa olevien vanhempien lapsista ylioppilastutkinnon suoritti tavoiteajassa 63 prosenttia ja ammatillisen perustutkinnon 57 prosenttia aloittaneista.

Lukiokoulutuksen tavoiteajassa (3,5 vuotta) läpäisseet sukupuolen ja vanhempien koulutustaustan mukaan 2017

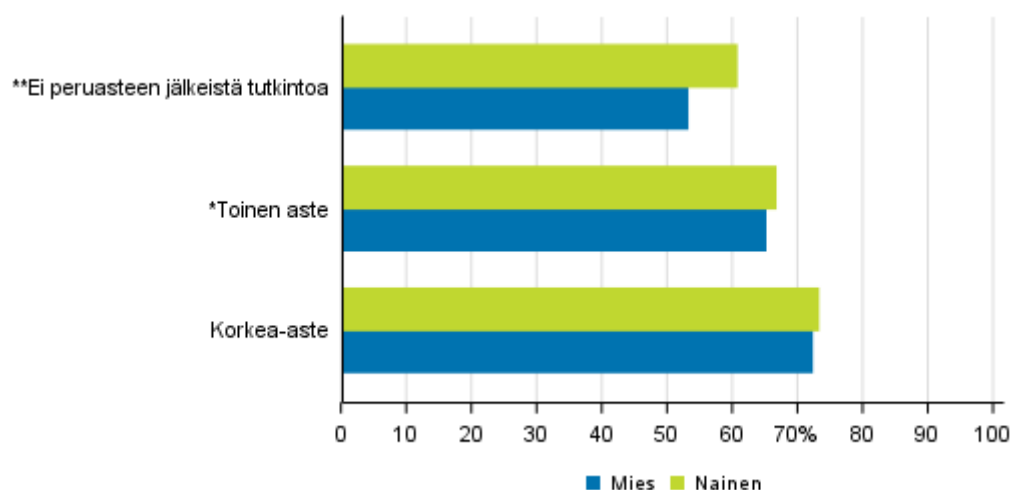


** Sisältää myös henkilöt, joiden suorittamista tutkinnoista ei ole tietoa Tilastokeskuksen tutkintorekisterissä* Sisältää erikoisammattitutkinnot.

Vuoden 2017 tietojen perusteella lukiokoulutus suoritetaan tyypillisesti 3,5–4,5 vuodessa: Lukion uusista opiskelijoista 82 prosenttia suoritti lukion oppimäärän korkeintaan kolmessa ja puolessa vuodessa ja 89 prosenttia korkeintaan neljässä ja puolessa vuodessa. Lukiossa opiskelevat miehet suorittivat lukiotutkinnon hieman hitaammin kuin lukiossa opiskelevat naiset.

Vanhempien koulutustausta vaikutti sekä naisten että miesten läpäisyasteisiin, joskin vaikutus poikien koulutuksen läpäisyyn oli hieman suurempi. Korkeasti koulutettujen vanhempien tyttäristä ylioppilastutkinnon suoritti tavoiteajassa 84 prosenttia ja pojista 83 prosenttia, jolloin läpäisyasteiden välinen ero oli 1 prosenttiyksikkö. Kun vanhempien korkein tutkinto oli toisen asteen tutkinto, laski poikien läpäisyaste 75 prosenttiin ja tyttärien puolestaan 78 prosenttiin, jolloin läpäisyasteiden ero oli 3 prosenttiyksikköä. Sukupuolten välinen ero läpäisyasteissa oli suurin matalasti koulutettujen vanhempien tapauksessa: miehistä tutkinnon suoritti tavoiteajassa 58 prosenttia ja naisista puolestaan 66 prosenttia, jolloin läpäisyasteiden välinen ero oli 8 prosenttiyksikköä. Korkeasti koulutetuista perheistä tulevien miesten läpäisyaste oli 25 prosenttiyksikköä korkeampi kuin matalasti koulutetuista perheistä tulevien miesten läpäisyaste. Naisilla vastaava ero oli 18 prosenttiyksikköä.

Ammatillisen peruskoulutuksen tavoiteajassa (3,5 vuotta) läpäisseet sukupuolen ja vanhempien koulutustaustan mukaan 2017



** Sisältää myös henkilöt, joiden suorittamista tutkinnoista ei ole tietoa Tilastokeskuksen tutkintorekisterissä* Sisältää erikoisammattitutkinnot.

Nuorille suunnatun ammatillisen koulutuksen opiskelijoista 68 prosenttia suoritti tutkinnon kolmessa ja puolessa vuodessa ja 75 prosenttia korkeintaan neljässä ja puolessa vuodessa. Naiset suorittivat tutkinnon hieman miehiä nopeammin.

Korkeasti koulutettujen vanhempien tyttäristä ammatillisen perustutkinnon suoritti tavoiteajassa 73 prosenttia ja pojista puolestaan 72 prosenttia. Läpäisyasteiden välinen ero oli yksi prosenttiyksikkö. Toisen asteen tutkinnon suorittaneiden vanhempien pojista tutkinnon suoritti 65 prosenttia ja tyttäristä 67 prosenttia, jolloin läpäisyasteiden välinen ero oli 2 prosenttiyksikköä. Ilman perusteiden jälkeistä tutkintoa olevien vanhempien pojista tutkinnon suoritti tavoiteajassa 53 prosenttia ja tytöistä 61 prosenttia, jolloin läpäisyasteiden välinen ero oli 8 prosenttiyksikköä. Korkeasti koulutetuista perheistä tulevien miesten läpäisyaste oli 19 prosenttiyksikköä korkeampi kuin matalasti koulutetuista perheistä tulevien miesten läpäisyaste. Naisilla vastaava ero oli 12 prosenttiyksikköä.

Ammattikorkeakoulututkinnon suoritti neljässä ja puolessa vuodessa 51 prosenttia koulutuksen aloittaneista. Miehistä tutkinnon suoritti tavoiteajassa 35 prosenttia ja naisista 64 prosenttia, jolloin läpäisyasteiden välinen ero oli 19 prosenttiyksikköä.

Yliopistokoulutuksen läpäisyaste kasvaa, mitä kauemmin koulutuksen aloittamisesta on kulunut aikaa. Mitä vanhempaa uusien opiskelijoiden kohorttia tarkasteltiin, sitä korkeammaksi läpäisyaste nousi. Opiskelijoista 63 prosenttia suoritti alemman tai ylemmän korkeakoulututkinnon viidessä ja puolessa vuodessa ja 7,5 vuotta opiskelleista jo 72 oli suorittanut yliopistotutkinnon. Viidessä ja puolessa vuodesta naisista tutkinnon suoritti 69 prosenttia, kun miehistä tutkinnon suoritti 55 prosenttia.

Tämän tilaston tietokantatauluissa on tietoa koulutussektoreiden välisistä eroista läpäisyasteissa (ks. [tietokantataulukot](#)). Tietokantataulukoiden lisäksi on tietoa myös niistä opiskelijoista, jotka eivät läpäisseet koulutustaan tavoiteajassa.

Opiskelun etenemiseen liittyviä muita tietoja löytyy tilastoista: ([Koulutuksen keskeyttäminen](#), [Opiskelijoiden työssäkäynti](#)).

Sisällys

Taulukot

Liitetaulukot

Liitetaulukko 1. Lukiokoulutuksen (nuorille suunnattu) uusien opiskelijoiden opintojen kulku vuoden 2017 loppuun mennessä.....	5
Liitetaulukko 2. Ammatillisen koulutuksen (nuorille suunnattu) uusien opiskelijoiden opintojen kulku vuoden 2017 loppuun mennessä.....	5
Liitetaulukko 3. Ammattikorkeakoulukoulutuksen uusien opiskelijoiden opintojen kulku vuoden 2017 loppuun mennessä, nuorten koulutus.....	6
Liitetaulukko 4. Yliopistokoulutuksen alemman ja ylemmän korkeakoulukoulutuksen uusien opiskelijoiden opintojen kulku vuoden 2017 loppuun mennessä.....	6
Laatuseloste: Opintojen kulku.....	7

Liitetaulukot

Liitetaulukko 1. Lukiokoulutuksen (nuorille suunnattu) uusien opiskelijoiden opintojen kulku vuoden 2017 loppuun mennessä

Aloittamisvuosi	Lukiokoulutuksen uusien opiskelijoiden yhteensä	Ylioppilastutkinnon suorittaneita		Uusia miesopiskelijoiden	Ylioppilastutkinnon suorittaneita miehiä		Uusia naisopiskelijoiden	Ylioppilastutkinnon suorittaneita naisia	
			%			%			%
2000	37 709	33 513	88,9	15 883	13 730	86,4	21 826	19 783	90,6
2001	36 957	32 847	88,9	15 580	13 533	86,9	21 377	19 314	90,3
2002	35 695	31 748	88,9	15 307	13 407	87,6	20 388	18 341	90,0
2003	36 714	32 592	88,8	15 764	13 728	87,1	20 950	18 864	90,0
2004	36 020	32 058	89,0	15 497	13 529	87,3	20 523	18 529	90,3
2005	35 065	31 252	89,1	15 243	13 390	87,8	19 822	17 862	90,1
2006	35 007	31 171	89,0	14 872	13 088	88,0	20 135	18 083	89,8
2007	34 510	30 721	89,0	14 436	12 712	88,1	20 074	18 009	89,7
2008	34 793	31 218	89,7	14 770	13 205	89,4	20 023	18 013	90,0
2009	34 064	30 471	89,5	14 509	12 838	88,5	19 555	17 633	90,2
2010	33 705	30 256	89,8	14 472	12 842	88,7	19 233	17 414	90,5
2011	32 897	29 669	90,2	14 194	12 646	89,1	18 703	17 023	91,0
2012	32 183	28 969	90,0	13 758	12 191	88,6	18 425	16 778	91,1
2013	31 884	28 503	89,4	13 391	11 817	88,2	18 493	16 686	90,2
2014	31 638	25 779	81,5	13 406	10 838	80,8	18 232	14 941	81,9

Liitetaulukko 2. Ammatillisen koulutuksen (nuorille suunnattu) uusien opiskelijoiden opintojen kulku vuoden 2017 loppuun mennessä

Aloittamisvuosi	Ammatillisen peruskoulutuksen uusien opiskelijoiden yhteensä	Ammatillisen tutkinnon suorittaneita		Uusia miesopiskelijoiden	Ammatillisen tutkinnon suorittaneita miehiä		Uusia naisopiskelijoiden	Ammatillisen tutkinnon suorittaneita naisia	
			%			%			%
2000	50 552	40 808	80,7	25 941	20 049	77,3	24 611	20 759	84,3
2001	48 330	39 260	81,2	24 938	19 523	78,3	23 392	19 737	84,4
2002	46 815	37 882	80,9	24 216	18 942	78,2	22 599	18 940	83,8
2003	46 000	37 070	80,6	24 084	18 716	77,7	21 916	18 354	83,7
2004	48 482	39 285	81,0	25 174	19 778	78,6	23 308	19 507	83,7
2005	48 041	39 051	81,3	24 792	19 654	79,3	23 249	19 397	83,4
2006	48 705	40 141	82,4	25 399	20 551	80,9	23 306	19 590	84,1
2007	48 247	39 715	82,3	24 925	20 252	81,3	23 322	19 463	83,5
2008	48 336	39 856	82,5	24 965	20 449	81,9	23 371	19 407	83,0
2009	50 671	40 953	80,8	26 131	20 985	80,3	24 540	19 968	81,4
2010	50 533	40 612	80,4	26 047	20 767	79,7	24 486	19 845	81,0
2011	50 499	39 977	79,2	25 772	20 218	78,4	24 727	19 759	79,9
2012	49 759	38 616	77,6	25 873	19 824	76,6	23 886	18 792	78,7
2013	48 679	36 336	74,6	25 330	18 731	73,9	23 349	17 605	75,4
2014	47 459	32 133	67,7	25 228	16 902	67,0	22 231	15 231	68,5

Liitetaulukko 3. Ammattikorkeakoulukoulutuksen uusien opiskelijoiden opintojen kulku vuoden 2017 loppuun mennessä, nuorten koulutus

Aloittamisvuosi	Uusia opiskelijoita yhteensä	Tutkinnon suorittaneita		Uusia miesopiskelijoita	Tutkinnon suorittaneita miehiä		Uusia naisopiskelijoita	Tutkinnon suorittaneita naisia	
			%			%			%
1995	8 361	6 174	73,8	4 139	2 752	66,5	4 222	3 422	81,1
1999	25 888	19 299	74,5	11 555	7 565	65,5	14 333	11 734	81,9
2000	26 091	19 417	74,4	11 595	7 648	66,0	14 496	11 769	81,2
2001	26 223	19 521	74,4	11 546	7 520	65,1	14 677	12 001	81,8
2002	28 526	20 295	71,1	13 412	8 308	61,9	15 114	11 987	79,3
2003	28 776	20 275	70,5	13 347	8 174	61,2	15 429	12 101	78,4
2004	29 332	20 624	70,3	13 190	8 017	60,8	16 142	12 607	78,1
2005	29 053	20 451	70,4	13 141	8 052	61,3	15 912	12 399	77,9
2006	28 531	20 127	70,5	13 045	8 051	61,7	15 486	12 076	78,0
2007	28 329	19 979	70,5	13 037	8 077	62,0	15 292	11 902	77,8
2008	28 302	20 083	71,0	12 711	7 974	62,7	15 591	12 109	77,7
2009	28 400	19 646	69,2	13 127	7 996	60,9	15 273	11 650	76,3
2010	29 030	19 697	67,9	13 558	7 977	58,8	15 472	11 720	75,7
2011	28 646	19 042	66,5	13 447	7 626	56,7	15 199	11 416	75,1
2012	28 093	17 491	62,3	12 719	6 325	49,7	15 374	11 166	72,6
2013	26 894	13 577	50,5	12 441	4 343	34,9	14 453	9 234	63,9
2014	27 881	7 886	28,3	13 053	1 863	14,3	14 828	6 023	40,6

Liitetaulukko 4. Yliopistokoulutuksen alemman ja ylemmän korkeakoulukoulutuksen uusien opiskelijoiden opintojen kulku vuoden 2017 loppuun mennessä

Aloittamisvuosi	Yliopisto-koulutuksen uusia opiskelijoita yhteensä	Alemman korkeakoulututkinnon suorittaneita		Uusia miesopiskelijoita	Alemman korkeakoulututkinnon suorittaneita miehiä		Uusia naisopiskelijoita	Alemman korkeakoulututkinnon suorittaneita naisia	
			%			%			%
1995	16 582	13 747	82,9	7 526	5 739	76,3	9 056	8 008	88,4
1999	19 054	15 472	81,2	8 501	6 234	73,3	10 553	9 238	87,5
2000	19 783	15 819	80,0	8 590	6 106	71,1	11 193	9 713	86,8
2001	21 018	16 782	79,8	9 201	6 585	71,6	11 817	10 197	86,3
2002	21 245	16 765	78,9	9 456	6 662	70,5	11 789	10 103	85,7
2003	20 763	16 458	79,3	9 092	6 481	71,3	11 671	9 977	85,5
2004	20 827	16 236	78,0	8 977	6 299	70,2	11 850	9 937	83,9
2005	20 744	16 294	78,5	8 979	6 366	70,9	11 765	9 928	84,4
2006	19 988	15 831	79,2	8 687	6 335	72,9	11 301	9 496	84,0
2007	19 461	15 151	77,9	8 274	5 834	70,5	11 187	9 317	83,3
2008	19 396	14 877	76,7	8 483	5 939	70,0	10 913	8 938	81,9
2009	19 940	14 864	74,5	8 820	5 935	67,3	11 120	8 929	80,3
2010	19 766	14 132	71,5	8 780	5 645	64,3	10 986	8 487	77,3
2011	19 827	13 643	68,8	8 786	5 478	62,3	11 041	8 165	74,0
2012	22 815	14 296	62,7	9 944	5 477	55,1	12 871	8 819	68,5
2013	23 162	12 437	53,7	10 189	4 571	44,9	12 973	7 866	60,6
2014	23 919	8 772	36,7	10 614	2 955	27,8	13 305	5 817	43,7

Laatuseloste: Opintojen kulku

1. Tilastotietojen relevanssi

Tilastossa kuvataan perusasteen jälkeisen tutkintotavoitteisen koulutuksen uusien opiskelijoiden opintojen kulkua tutkinnon suorittamiseen asti. Tilastossa seurataan opiskelijoiden tilannetta muutaman vuoden kuluttua opintojen aloittamisesta, tarkastellaan ovatko he suorittaneet aloittamansa koulutuksen loppuun, opiskelevatko he edelleen, ovatko he vaihtaneet toiseen koulutukseen tai ovatko he siirtyneet työelämään ilman loppuun suoritettua koulutusta. Tietoja käytetään mm. koulutuksen suunnittelussa, tutkimuksessa ja arvioinnissa.

Opintojen kulkua seurataan tarkasteltavalla aikavälillä koulutussektorin ja koulutuksen mukaan. Koulutusta voidaan tarkastella joko koulutusalan, opintoalan tai jonkun muun koulutustiedon mukaan. Jos opintojen kulkua tarkastellaan koulutussektorin ja koulutusalan mukaan, verrataan esimerkiksi aloitetun ammatillisen koulutuksen koulutusalaan tarkasteluajanjakson loppuun mennessä suoritettuun ammatillisen koulutuksen koulutusalaan tai tarkasteluajanjakson lopussa opiskeltavaan ammatillisen koulutuksen koulutusalaan. Opintojen kulkua voidaan seurata myös pelkästään koulutussektoreittain. Tarkastellaan esimerkiksi onko yliopistokoulutuksen aloittanut suorittanut ylipäänsä jonkun yliopistosektorin koulutuksen loppuun, jatkaako hän mitä tahansa yliopistosektorin opiskelua edelleen, onko hän vaihtanut toisen sektorin koulutukseen vai onko hän keskeyttänyt opintonsa kokonaan.

Koulutussektorit ovat: lukiokoulutus (nuorten koulutus), toisen asteen ammatillinen peruskoulutus (nuorille suunnattu koulutus), ammattikorkeakoulukoulutus (nuorten koulutus) ja yliopistokoulutus (alempaa tai ylempää korkeakoulututkintoa opiskelleet). Tilastoaineistot sisältävät Kansallisen koulutusluokituksen, joka perustuu kansainväliseen ISCED- koulutusluokitukseen, oppilaitosta kuvaavat luokitukset sekä erilaiset alue- ja demografiset luokitukset.

Tiedot tuotetaan yhdistämällä Tilastokeskuksen henkilö pohjaisia opiskelija-, tutkinto- ja työssäkäyntitilaston tietoja. Tämän tilaston laatimista varten ei ole suoritettu erillistä tiedonkeruuta.

Tilastolain (23.4.2004/280, muut. 361/2013) mukaan valtion tilastotoimen tehtävänä on huolehtia yhteiskuntaolojen ja niiden kehitystä kuvaavien tilastojen laatimisesta yleistä käyttöä varten. Laki Tilastokeskuksesta (24.1.1992/48) osoittaa tehtävän kuuluvan Tilastokeskukselle. Tilastokeskuksen työjärjestyksen mukaan Väestö- ja elinolotilastot -tulosityksikkö tuottaa kyseisiä tilastoja mm. koulutuksesta.

2. Tilastotutkimuksen menetelmäkuvaus

Tilasto perustuu Tilastokeskuksen henkilö pohjaisiin kokonaisaineistoihin. Tiedot opiskelijoista perustuvat Tilastokeskuksen koulutuksen järjestäjiltä keräämiin ja korkeakoulujen valtakunnallisesta tietovarannosta saatuihin tietoihin. Tiedot suoritetuista tutkinnoista perustuvat Tilastokeskuksen pääasiassa koulutuksen järjestäjiltä keräämiin ja korkeakoulujen valtakunnallisesta tietovarannosta ja ylioppilastutkintorekisteristä saatuihin tutkintorekisterin tietoihin. Tiedot työssäkäynnistä perustuvat Tilastokeskuksen ennakkollisen työssäkäyntitilaston tietoihin, jotka on tuotettu käyttämällä hyväksi olemassa olevia hallinnollisia mm. työeläke- ja veroviranomaisten rekisteriaineistoja.

Perusjoukko on tietyn vuoden perusasteen jälkeisen tutkintoon johtavan koulutuksen uudet opiskelijat, joilla on suomalainen henkilötunnus. Perusjoukkoon eivät kuulu lukiokoulutuksen osalta aikuisten opetussuunnitelman mukainen koulutus, ammatillisen koulutuksen osalta näyttötutkintoon valmistava ammatillinen peruskoulutus, lisäkoulutus ja oppisopimuskoulutus ja ammattikorkeakoulukoulutuksen osalta aikuiskoulutus.

3. Tietojen oikeellisuus ja tarkkuus

Tietojen käsittelyprosessin aikana tilaston perustana olevien opiskelija- ja työssäkäyntitietojen korkea laatu varmistetaan useiden erilaisten tilastollisten tarkistusohjelmien avulla sekä vertailuilla aiempiin vastaaviin tilastoihin ja muihin tietolähteisiin.

Opintojen kulkua seurataan eri vuosien tilastoaineistojen avulla. Mikäli aineistoissa, luokituksissa tai tilastoinnissa on seuranta-aikana tapahtunut paljon muutoksia, ne voivat vaikeuttaa vertailua ja estää joidenkin tietojen tuottamisen.

4. Julkaistujen tietojen ajantasaisuus ja oikea-aikaisuus

Tilasto opiskelijoiden opintojen kulusta on lopullinen ja ilmestyy vuosittain. Tiedot ilmestyvät runsas vuosi seuranta-ajan päättymisen jälkeen.

5. Tietojen saatavuus ja läpinäkyvyys/selkeys

Tilastosta julkaistaan tietoja Tilastokeskuksen internetsivuilla. Tarkempia tietoja voi kysellä myös suoraan Koulutus- kulttuuri ja ajankäyttö -vastuualueelta, jossa tilasto laaditaan. Aineistosta on mahdollista tehdä tilauksesta erityisselvityksiä.

Lisää tietoa tilastossa käytetyistä käsitteistä löytyy Tilastokeskuksen internetsivuilta.

6. Tilastojen vertailukelpoisuus

Tilastoa on laadittu yliopistokoulutuksen opintojen kulusta 1980- ja 1990-luvulta lähtien määrävuosin. Kaikkien koulutussektoreiden uusien opiskelijoiden opintojen kulkua seurataan tilastovuodesta 2000 lähtien. Eri vuosien vertailtavuuteen vaikuttavat koulutusjärjestelmässä, tilastoinnissa ja käytetyissä luokituksissa tapahtuneet muutokset sekä tilastoaineiston laadun paraneminen.

7. Selkeys ja eheys/yhtenäisyys

Tilastotiedot perustuvat samoihin tietolähteisiin ja ne on laadittu samoja periaatteita noudattaen kuin Tilastokeskuksen koulutussektoreittain laaditut tilastot. Näitä tilastoja voidaan hyvin käyttää rinnan, kunhan otetaan huomioon tilastojen erityispiirteet. Mikäli opintojen kulkua kuvaavissa tilastoissa on käytetty toisistaan poikkeavia käsitteitä ja määritelmiä, saattavat ne tuottaa samastakin koulutuksesta erilaisia tietoja.

Lisätietoja

Mika Witting 029 551 3530
Vastaava tilastojohtaja:
Jari Tarkoma

www.tilastokeskus.fi
Lähde: Koulutustilastot. Tilastokeskus

Asiakaspalaute: www.tilastokeskus.fi/palaute

Tietopalvelu ja viestintä, Tilastokeskus
puh. 029 551 2220
www.tilastokeskus.fi

Julkaisutilaukset, Edita Publishing Oy
puh. 020 450 05
asiakaspalvelu.publishing@edita.fi
www.editapublishing.fi

ISSN 1796-0479
= Suomen virallinen tilasto
ISSN 1799-1005 (pdf)